

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

«16» февраля 2016 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине
«Основы педиатрии и гигиены детей»

По направлению подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр ОФО); 3 (7 триместр ЗФО)

Разработчик:

канд. мед. наук, доц. кафедры
дефектологии и психологической
коррекции Рычкова Т.А.

Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции

Чубова И.И.

Протокол

от «16» февраля 2016 г. № 8

Луганск, 20 16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальными:

УК-6 – способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональными:

ОПК-8 – способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Общие понятия педиатрии и гигиены детей	УК-6; ОПК-8	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей, гигиена и профилактика нарушений	УК-6; ОПК-8	Устный опрос, тестирование, решение задач, подготовка мультимедийных презентаций
Промежуточная аттестация	УК-6; ОПК-8	Экзамен (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-6	знать: основные положения концепции «здоровье» и его составляющие, особенности нервно-психического развития детей и методы его оценки; уметь: проводить расспрос родителей и лиц, осуществляющих уход за ребенком и его воспитание, проводить осмотр ребенка, оценивать нервно-психическое развитие детей;

	владеть навыками: проведения расспроса родителей и лиц, осуществляющих уход за ребенком и его воспитание, оценки нервно-психического развития детей.
ОПК-8	<p>знать: анатомо-физиологические особенности органов и систем детей; гигиену различных систем и отдельных органов; рациональный режим жизни детей различных возрастных групп; гигиенические основы питания, гигиенические требования к использованию факторов внешней среды;</p> <p>уметь: оценивать анатомо-физиологические особенности органов и систем детей; проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;</p> <p>владеть навыками: оценки анатомо-физиологических особенностей органов и систем детей и подростков, фиксации и интерпретации результатов.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	1 семестр	1 триместр
оформление конспектов практических занятий	14	20
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	42	28
выполнение и защита контрольных работ	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельная работа	14	22
экзаменационная работа	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
-------------------------------------	--------------------	---	---------------------------

экзамена			
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы	

		не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

2022/2023 учебный год

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

экзамен (устный/письменный) по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены детей»

направление подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Оценка нервно-психического развития, критерии, условия проведения.
2. Анатомо-физиологические особенности органа зрения у детей.
3. Поражения мышечной системы: гипотрофия и атрофия мышц, гипотонус, гипертонус, мышечные контрактуры, снижение мышечной силы, миопатии, парезы и параличи.

Утверждено на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции, протокол № 1 от 30.08.2022 года.

Заведующий кафедрой

И.И. Чубова

Экзаменатор

Т.А. Рычкова

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Определение понятия «педиатрия», цель, предмет и задачи педиатрии.
2. Определение понятия «гигиена», цель, предмет и задачи гигиены детей и подростков.
3. Понятия «здоровье-предболезнь-болезнь». Факторы, определяющие здоровье.
4. Здоровый образ жизни, его компоненты.
5. Группы здоровья.
6. Профилактика, определение, виды.
7. Периоды детского возраста, их характеристика.
8. Понятия «нервно-психическое развитие».
9. Особенности нервно-психического развития детей в разные возрастные периоды.
10. Показатели: соматометрические, соматоскопические, физиометрические.
11. Современные методы оценки нервно-психического развития развития.
12. Профилактика заболеваний органа зрения.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Анатомо-физиологические особенности органа зрения у детей.
2. Анатомо-физиологические особенности органа слуха у детей.
3. Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей.
4. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей.
5. Физиологический (правильный) прикус, определение, виды, характеристика.
6. Прогения, определение, характеристика.
7. Прогнатия, определение, характеристика.
8. Открытый прикус, виды, определение, характеристика.
9. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей.
10. Основные неврологические синдромы.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Внутриутробный период, его периодизация, характеристика.
2. Перинатальный период, сроки, характеристика.
3. Период грудного возраста, его характеристика.
4. Преддошкольный период, его характеристика.
5. Дошкольный период, его характеристика.
6. Школьный период, его подпериоды, сроки, характеристика.
7. Подростковый период, его характеристика.

8. Неонатальный период характеристика.
9. Гигиена зрительной системы у детей.
10. Анатомо-физиологические особенности органа зрения у детей.

Практические задания:

1. Составьте графологическую схему «Тепловая цепочка».
2. Составьте задачу с клиническим описанием доношенного новорожденного.
3. Составьте задачу с клиническим описанием недоношенного новорожденного.
4. Составьте задачу с клиническим описанием новорожденного с оценкой по шкале Апгар 5 баллов.
5. Составьте таблицу «Рефлексы новорожденных».
6. Составьте таблицу «Эпикризные сроки».
7. Составьте памятку «Правила оценки нервно-психического развития у детей».
8. Составьте графологическую схему «Кожный анализатор».
9. Составьте графологическую схему «Анатомо-физиологические особенности костной системы».
10. Составьте графологическую схему «Анатомо-физиологические особенности мышечной системы».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Определение понятия «педиатрия», цель, предмет и задачи педиатрии.
2. Определение понятия «гигиена», цель, предмет и задачи гигиены детей и подростков.
3. Понятия «здоровье-предболезнь-болезнь», факторы, определяющие здоровье.
4. Здоровый образ жизни, его компоненты.
5. Понятие «норма», группы здоровья.
6. Профилактика, определение, виды.
7. Внутриутробный период, его периодизация, характеристика каждого подпериода.
8. Тератогенные факторы, их классификация.
9. Перинатальный период, сроки, характеристика.
10. Период грудного возраста, его характеристика.
11. Преддошкольный период, его характеристика.
12. Дошкольный период, его характеристика.
13. Школьный период, его подпериоды, сроки, характеристика.
14. Подростковый период, его характеристика.
15. Неонатальный период, характеристика.

16. Нервно-психическое развитие, определение.
17. Оценка нервно-психического развития, критерии, условия проведения.
18. Моторика, статика, определение; рефлексы, определение, классификация.
19. Классификация врожденных рефлексов новорожденных, сроки.
20. Эпикризный срок, определение, примеры.
21. Параметры оценки нервно-психического развития у детей раннего возраста.
22. Условия оптимального развития ребенка.
23. Кожа, определение, строение кожи и подкожной клетчатки.
24. Анатомо-физиологические особенности кожи у детей;
25. Основные функции кожи, их особенности у детей.
26. Кожа как сенсорный орган и анализатор: рецепторы кожи, виды, функции, строение, локализация.
27. Тактильный анализатор (рецепторы, проводящие пути, корковый конец).
28. Особенности гигиены кожи у детей.
29. Костная система, определение, функции.
30. Кость, определение, классификация, примеры.
31. Верхняя челюсть: к какому виду костей относится, особенности строения, функции.
32. Нижняя челюсть: к какому виду костей относится, особенности строения, функции.
33. Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей:
34. Особенности строения черепа, роднички, их характеристика.
35. Зуб, определение, строение, виды зубов.
36. Физиологический (правильный) прикус, определение, виды, характеристика.
37. Прогения, определение, характеристика.
38. Прогнатия, определение, характеристика.
39. Открытый прикус, виды, определение, характеристика.
40. Гигиена и профилактика заболеваний костной системы у детей.
41. Мышечная система, определение, строение, функции.
42. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей.
43. Гигиена мышечной системы у детей.
44. Мышца, определение, строение, функции; мышцы антагонисты и мышцы синергисты
45. Нарушения функционирования мышечной системы у детей: гипотрофия и атрофия мышц, гипотонус, гипертонус, мышечные

контрактуры, снижение мышечной силы, миопатии, парезы и параличи.

46.Язык: строение, функции.

47.Мышцы языка.

48.Врожденная и приобретенная патология языка.

49.Подъязычная складка: строение, функции, патология подъязычной складки.

50.Мышцы лица: строение, функции, анатомо-физиологические особенности мышц лица.

51.Нарушения строения и функционирования мышц лица: аномалии, гипотонус, гипертонус, парезы и параличи.

52.Дыхательная система человека, определение, строение.

53.Функции дыхательной системы человека, особенности у детей.

54.Нос, определение, строение, функции, анатомо-физиологические особенности.

55.Носовая полость, определение, строение, функции, анатомо-физиологические особенности.

56.Придаточные полости носа, определение, строение, функции, анатомо-физиологические особенности.

57.Слуховая труба, определение, строение, функции, анатомо-физиологические особенности.

58.Лимфоидное кольцо, определение, строение, функции, анатомо-физиологические особенности.

59.Зев, определение, строение, функции.

60.Глотка, определение, строение, функции, анатомо-физиологические особенности.

61.Гортань, определение, строение, функции, анатомо-физиологические особенности.

62.Трахея, строение, функции, анатомо-физиологические особенности.

63.Бронхи, строение, функции, анатомо-физиологические особенности.

64.Легкие, строение, функции, анатомо-физиологические особенности.

65.Гигиена органов дыхания у детей.

66.Наружное и среднее ухо, строение, функции;

67.Внутреннее ухо строение, функции.

68.Анатомо-физиологические особенности слуховой системы у детей.

69.Слуховой анализатор, строение, функции.

70.Вестибулярная система (вестибулярный аппарат): преддверие костного лабиринта, два перепончатых мешочка (эллиптический и сферический), заполненные эндолимфой, опорные и волосковые

клетки с ресничками, желеобразная мембрана, отолиты, строение и функции.

71. Вестибулярная система (вестибулярный аппарат): полукружные каналы, строение и функции.
72. Анатомо-физиологические особенности вестибулярной системы у детей.
73. Вестибулярный анализатор, строение, функции.
74. Зрительная система: строение, функции.
75. Анатомо-физиологические особенности органа зрения у детей.
76. Строение и функции зрительного анализатора.
77. Гигиена зрительной системы у детей.
78. Нервная система: строение, функции.
79. Эмбриогенез нервной системы у детей.
80. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей.
81. Основные неврологические синдромы.
82. Гигиена нервной системы у детей.
83. Понятие рационального питания, принципы рационального питания.
84. Понятие сбалансированное питание, значение основных пищевых ингредиентов (веществ) для роста и развития ребенка.
85. Режим питания, правила приема пищи, особенности питания беременной женщины.
86. Виды вскармливания, преимущества грудного вскармливания, значение в дефектологии.